МВ и ССО РСФСР
Уральский ордена Трудового Красного Знамени
государственный университет им. А. М. Горького

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА ПО КУРСУ ИСТОРИИ КПСС

ТЕМА II. БОРЬБА ЗА СОЗДАНИЕ МАРКСИСТСКОЙ ПАРТИИ В РОССИИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ БОЛЬШЕВИЗМА (1894—1904)



Свердловск 1983

МВ и ССО РСФСР

Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М.Горького

Институт повышения квалификации преподавателей общественных наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА ПО КУРСУ ИСТОРИИ КПСС

Тема II. БОРЬБА ЗА СОЗДАНИЕ МАРКСИСТСКОЙ ПАРТИИ В РОССИИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ БОЛЬШЕВИЗМА (1894-1904)

Свердловск
1983

Методические рекомендации подготовлены кафедрой истории КПСС ИПК

Составители: доц. Ю.И.Кудряш, доц. Я.Л.Ниренбург,
проф. И.Ф.Плотников, доц. Н.Д.Чалышев

Рецензент доц. Т.П.Попова

Утверждено Советом ИПК.
Протокол от 29 октября 1982 г.

Вторая тема курса истории КПСС является одной из наиболее сложных и важных. Цель ее – дать научное обоснование объективной необходимости возникновения подлинно революционной, пролетарской партии в России, показать принципиальный характер борьбы В.И.Ленина с противниками марксизма за партию нового типа, раскрыть всемирно-историческое значение II съезда РСДРП.

Учебным планом по 170-часовой программе на эту тему курса отводится 6 часов на лекции и 6 часов на семинарские занятия.

Рекомендации к лекциям

Целесообразно выделить четыре основные проблемы:

1. Начало ленинского этапа в развитии марксизма.
2. Книга В.И.Ленина "Что делать?". Разработка В.И.Лениным учения о партии нового типа.
3. II съезд РСДРП – поворотный пункт в мировом рабочем движении.
4. Книга В.И.Ленина "Шаг вперед, два шага назад". Разработка В.И.Лениным организационных принципов большевизма.

Первую проблему предлагается рассмотреть в первой лекции. Книге В.И.Ленина " Что делать?" следует посвятить вторую лекцию. Последние две проблемы целесообразно осветить в третьей лекции.

На первой лекции предлагается следующий план, который можно спроецировать посредством кодоскопа или диапроектора на экран.

Диапозитив I

Тема II. Борьба за создание марксистской партии в России. Образование РСДРП. Возникновение большевизма (1894-1904 гг.)

Лекция I. Начало ленинского этапа в развитии марксизма.

План лекции

1. Борьба В.И.Ленина против народничества и "легального марксизма". Соединение социализма с рабочим движением.

2. I съезд РСДРП.
3. Ленинский план создания революционной марксистской партии и борьба "Искры" за его осуществление.

Одновременно преподаватель зачитывает пункты плана и кратко их комментирует.

I. Борьба В.И.Ленина против народничества и "легального марксизма". Соединение социализма с рабочим движением

Приступая к изложению материала, необходимо обратить внимание студентов на то, что до середины 90-х годов научный социализм существовал обособленно от рабочего движения. Их соединение открыло новый период в истории российской социал-демократии и было связано с именем Владимира Ильича Ленина.

В лекции раскрываются исторические условия возникновения ленинского этапа в марксизме, характеризуются экономическое развитие и рабочее движение в России конца XIX века. В этот период одновременно с рабочим движением. в стране продолжало развиваться социал- демократическое движение.

Диапозитив 2[I]

Карта-схема "Социал-демократические организации России накануне первого съезда РСДРП"

Карта-схема дает возможность преподавателю наглядно показать широкое распространение социал-демократических организаций не только в Центральной России, но и в районах Прибалтики, Польши, Украины, Урала и Сибири.

Однако общее оживление политической жизни России в 90-х годах привело не только к активизации социал-демократического движения, но и народничества, "легального марксизма", а позже и

I. История Коммунистической партии Советского Союза. Наглядное пособие в 4-х вып. М., 1970, вып.I, с.47. В связи со сложностью графического исполнения копия карты в данном издании нами не приводится.

"экономизма", последние из которых противостояли революционному марксистскому течению в русской социал-демократии.

Давая характеристику народничества, следует обратить внимание студентов, во-первых, на мелкобуржуазный характер программы народников, во-вторых, на перерождение к 90-м годам демократических взглядов революционных народников в буржуазный либерализм.

Борьбу против народничества вели Г.В.Плеханов и другие деятели группы "Освобождение труда". Однако окончательный удар по идеологии народничества нанес В.И.Ленин в работах "Что такое "друзья народа" и как они воюют против социал-демократов?" и "Развитие капитализма в России". Преподаватель может продемонстрировать на экране титульные листы этих ленинских произведений.

О значении книги В.И.Ленина "Что такое "друзья народа" и как они воюют против социал-демократов?" хорошо рассказывает Н.К.Крупская.

Фонозапись I (3 мин.)[2]

Рассказ Н.К.Крупской "О значении книги В.И.Ленина "Что такое "друзья народа" и как они воюют против социал-демократов"

Борясь с либеральным народничеством, В.И.Ленин одновременно выступал и против буржуазно-объективистских взглядов "легального марксизма". Современные буржуазные историки поднимают на щит "легальных марксистов", называя их "истинными марксистами". На самом деле это было идейно-политическое течение буржуазной интеллигенции. При раскрытии классового содержания "легального марксизма" преподаватель имеет возможность показать тактику современных буржуазных идеологов, которые также стремятся подчинить рабочее движение интересам буржуазии, нередко перекрашиваясь для этого в "красный цвет". Принципиальная критика различных лжесоциалистических и ревизионистских теорий, данная В.И.Лениным, учит коммунистические и рабочие партии всех стран умению разоблачать многочисленных современных "друзей народа", пытающихся увекове-

2. О Владимире Ильиче Ленине.- Фонохрестоматия по истории СССР в 5-ти вып. Вып.I, пластинка 2.

чить капитализм, духовно поработить рабочих, направить их движение по пути реформизма.

При рассмотрении практической революционной деятельности В.И.Ленина в этот период особое внимание следует уделить петербургскому "Союзу борьбы за освобождение рабочего класса". Рассказ лектора о создании "Союза борьбы" хорошо дополнит кинофрагмент научно-популярного фильма о В.И.Ленине.

Кинофрагмент I (5 мин.)[3]

"Петербургские годы"

Рекомендуется обратить внимание студентов на организационную структуру "Союза борьбы за освобождение рабочего класса".

2. I съезд РСДРП

Появление петербургского, а вслед за ним и других "Союзов борьбы за освобождение рабочего класса", подъем рабочего и социал-демократического движения в стране создали предпосылки для созыва I съезда РСДРП. Этот вопрос рекомендуется изложить более кратко, чем другие.

Освещая работу съезда, преподаватель может показать студентам фрагмент из кинофильма об этом съезде.

Кинофрагмент 2 (3 мин.)[4]

"Домик в Минске"

При демонстрации кинофрагмента рекомендуется кратко прокомментировать его. Затем преподаватель рассматривает решения съезда и дает им ленинскую оценку.

Завершая изложение вопроса, целесообразно прочесть по первоисточнику ту часть постановления ЦК КПСС от 4 апреля 1973 года " О 70-летии II съезда РСДРП", в которой дается оценка рассматри-

3. Петербургские годы (В.И.Ленин. 1893-1897). Леннаучфильм, 1965, ч.2.

4. Домик в Минске. Кинофильм. Ч.I, 1966.

ваемого периода и исторического значения II съезда РСДРП[5].

3. Ленинский план создания революционной марксистской партии и борьба "Искры" за его осуществление

Предлагается отвести на освещение данного вопроса до половины лекционного времени. Вначале следует раскрыть состояние российской социал-демократии после I съезда РСДРП, различие во взглядах по вопросу, с чего начать создание партии, основные положения ленинского плана построения революционной марксистской партии, а также роль "Искры" в его осуществлении.

При освещении вопроса об основных звеньях ленинского плана рекомендуется использовать структурно-логическую схему.

Диапозитив 3[6]

Основные звенья ленинского плана создания марксистской партии в России

Общерусская политическая газета

Размежевание с "экономистами", их идейный разгром

Борьба за чистоту революционной теории, творческое развитие ее применительно к условиям России

Выработка проекта программы, устава, тактики партии

Ядро профессиональных революционеров

Подготовка II съезда РСДРП, завершение создания партии нового типа

Объединение местных комитетов и групп в единую общепартийную организацию

5. См.: О 70-летии II съезда РСДРП. Постановление ЦК КПСС от 4 апреля 1973 г.- КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1978, т.II, с.261.
6. Использование технических средств в преподавании истории КПСС. 1883-1917. М., 1977, с.164. Схема дополнена нами (авт.).

В центре ленинского плана создания партии лежала идея организации общерусской политической газеты. Преподавателю важно показать роль "Искры" в борьбе за создание партии. Большую помощь в этом может оказать запись выступления О.Б.Лепешинской.

Фонозапись 2 (5 мин.)[7]

Выступление О.Б.Лепешинской "О распространении газеты "Искра"

Поскольку в лекции из-за недостатка времени не удается показать подробно во всем многообразии работу "Искры" и ее агентов, то целесообразно поручить одному из студентов подготовить к семинару доклад об "Искре" и искровцах. При этом было бы уместным напомнить студентам об описании чрезвычайно сложной, опасной и важной работы профессиональных революционеров-искровцев в известной книге С.Мстиславского "Грач - птица весенняя", посвященной деятельности Н.Э.Баумана, посоветовать прочесть ее, если кто-то этого еще не сделал.

В ленинских трудах искровского периода получил свою дальнейшую разработку организационный вопрос, составляющий важнейшую часть учения о партии. Необходимо обратить внимание на принципиальное указание В.И.Ленина о том, что содержание деятельности партии определяют характер и принципы ее построения[8].

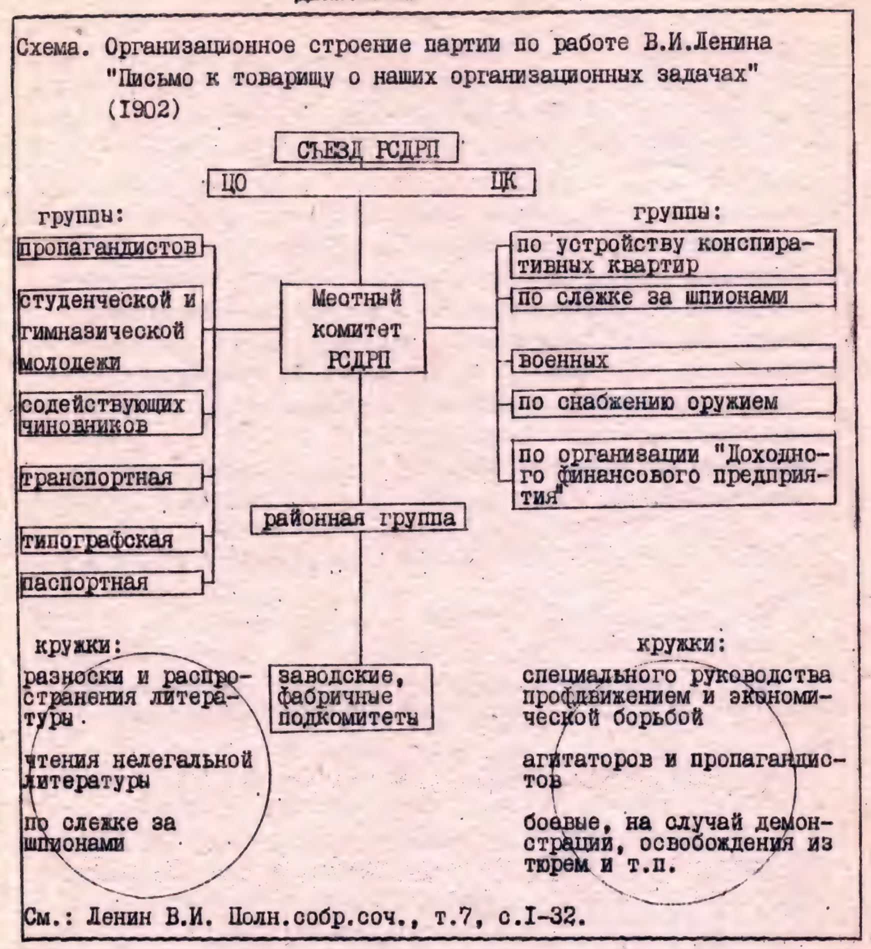
В книге "Что делать?", в статьях "С чего начать?", "Письмо к товарищу о наших организационных задачах" В.И.Ленин впервые дал определение функции партийных центральных органов и местных организаций. При раскрытии этого вопроса рекомендуем использовать с помощью кодоскопа или диапроектора схему организационного строения партии.

Комментируя схему, преподаватель обращает внимание на принцип демократического централизма, который лежит в основе ленинского плана построения партии, на многоплановый характер деятельности партийных комитетов, на учет специфических особенностей работы революционеров в условиях постоянных полицейских преследований.

---

7. Фонохрестоматия по истории СССР, пластинка 2.
8. См.: Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.6, с.99.

Диапозитив 4[9]



Излагая материал по данному вопросу, необходимо разъяснить студентам, почему организация социал-демократов должна быть иного рода, чем организация рабочих, каковы отличительные особенности и функции каждой из них.

---

9. Использование технических средств в преподавании истории КПСС, с.171.

Преподаватель проецирует на экран план второй лекции.

Диапозитив 5

Тема П. Лекция 2. "Книга В.И.Ленина "Что делать?".
Разработка Лениным учения о партии нового типа"

План лекции

I. В.И.Ленин о необходимости борьбы против оппортунизма в международном и российском рабочем движении.
2. В.И.Ленин об основных формах классовой борьбы пролетариата, о стихийности и сознательности в рабочем движении и необходимости борьбы с буржуазной идеологией.
3. В.И.Ленин о марксистской и реформистской, тред-юнионистской политике, о задачах политического воспитания пролетариата как передового борца за демократию.
4. В.И.Ленин об организационных задачах российских социал-демократов. Историческое значение книги "Что делать?".

Пункты плана одновременно называются и кратко комментируются.

Раскрывая основные положения книги В.И.Ленина "Что делать?", преподаватель обращает внимание студентов на их значение для современной борьбы против буржуазной идеологии, ревизионизма, догматизма, за чистоту и творческое развитие революционной теории.

При рассмотрении содержания первой главы книги "Что делать?" ("Догматизм и свобода критики") важно обратить внимание студентов на то, что подготовка и создание партии происходили в обстановке острой борьбы между двумя направлениями: революционным, марксистским и оппортунистическим, которые к этому времени появились в международной и российской социал-демократии. Следует подробно остановиться на ленинской критике "нового", оппортунистического, ревизионистского направления.

Необходимо отметить, что ленинский анализ борьбы двух направлений в международной социал-демократии полностью сохраняет свое принципиальное значение и в современных условиях. Коммунистическое движение развивается в борьбе против всех видов оппортунизма, правого и "левого" ревизионизма, в том числе в коммунистическом движении. Эта борьба по-прежнему остается важной,

актуальной задачей. XXVI съезд КПСС указывал:"Наша партия исходит из того, что расхождения во мнениях между коммунистами преодолены - если, конечно, это не принципиальные расхождения между революционерами и реформистами, между творческим марксизмом и догматическим сектантством, левацким авантюризмом. Здесь, разумеется, компромиссов быть не может - сегодня так же, как и во времена Ленина"[10].

Преподаватель должен раскрыть суть правого и "левого" оппортунизма, особенности его проявления в современных условиях[11].

В книге "Что делать?" В.И.Ленин решительно выступил против "экономистов" по вопросу о формах классовой борьбы пролетариата.

Лектору необходимо охарактеризовать каждую из трех основных форм классовой борьбы, показать их взаимодействие, подчеркнуть решающее значение политической борьбы.

В своей работе В.И.Ленин раскрыл громадное значение теории марксизма в классовой борьбе пролетариата. Он указал на ряд обстоятельств, усиливавших значение революционной теории для социал-демократии России. Следует разъяснить, в чем состояли эти обстоятельства. Вопрос о значении революционной теории неразрывно связан с вопросом о стихийности и сознательности в рабочем движении. Он рассмотрен во второй главе книги "Что делать?".

Преподавателю рекомендуется обратить внимание на вопрос о соотношении объективного и субъективного, стихийного и сознательного начала в рабочем движении. Именно по этому вопросу развернулась острая полемика между революционными марксистами и "экономистами".

Лектору необходимо раскрыть, почему социалистическая идеология вносится в рабочее движение извне. В связи с этим уместно создать в аудитории проблемную ситуацию, поставив вопрос: может или не может социалистическая идеология сама собой, спонтанно утвердиться в рабочем движении? Ведь именно она отвечает коренным интересам трудящихся, а массы тянутся к ней, как цветок - к свету.

Следует разъяснить студентам ленинское положение о том, что

---

10. XXVI съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стеногр. отчет. М., 1981, т.1, с.35; см.: Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с.17.

11. Мировое коммунистическое движение. М., 1982, с.445-461.

распространение социалистических идей в рабочем движении протекает в ожесточенной борьбе с буржуазной идеологией. В ходе лекции важно убедить студентов, что непримиримая борьба двух идеологий - социалистической и буржуазной - носит закономерный объективный характер и выражает сущность исторического процесса перехода от капитализма к социализму. "В борьбе двух мировоззрений не может быть места нейтрализму и компромиссам, подчеркивалось на XXУ съезде КПСС. Здесь нужна политическая бдительность, активная, оперативная и убедительная пропагандистская работа, своевременный отпор враждебным идеологическим диверсиям"[12].

Переходя к анализу содержания третьей главы книги "Что делать?", лектор разъясняет, в чем выражалось преклонение "экономистов" перед стихийностью в области политических задач, и раскрывает сущность указанного В.И.Лениным коренного принципиального различия между революционной и реформистской политикой. При этом важно показать отношение марксистов к борьбе за реформы. Из ленинской критики реформизма отнюдь не следует, что марксисты являются противниками всяких реформ, отрицают их значение. Они лишь рассматривают их не как самоцель, а как побочный результат революционной борьбы пролетариата за достижение конечной цели. Этот основополагающий принцип политики пролетарской партии, рассчитанный на сочетание легальных и нелегальных, мирных и немирных форм борьбы, сохраняет свою полную силу и в наше время. Он был и остается руководящим принципом деятельности КПСС, всех братских коммунистических и рабочих партий.

В лекции надо показать, почему В.И.Ленин придавал большое значение политическому воспитанию рабочего класса как организатора и руководителя борьбы всех трудящихся против самодержавия и буржуазии, как гегемона революции. Отметим, что эти идеи являются актуальными и в настоящее время[13].

Рассматривая содержание четвертой и пятой глав книги "Что делать?", лектор разъясняет ленинские идеи об организационных

12. XXУ съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стеногр. отчет, т.I, с.99; Материалы XXУ съезда КПСС.М.,1976, с.74.
13. См.: XXУI съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стеногр.отчет, т.I, с.33-37; Материалы XXУI съезда КПСС, с.I5-I9.

задачах российской социал-демократии, принципиальное значение ленинской критики оппортунизма "экономистов" в организационных вопросах.

В заключение преподаватель останавливается на историческом значении книги В.И.Ленина "Что делать?". Рекомендуется дать студентам возможность прослушать фонозапись воспоминаний старого большевика В.А.Радус-Зеньковича о роли ленинской книги в создании партии.

Фонозапись2 (3 мин.)[I4]

"Воспоминания В.А.Радус-Зеньковича о книге В.И.Ленина "Что делать?"

При раскрытии исторического значения книги следует подчеркнуть, что развитые в ней идеи сыграли исключительно важную роль в создании партии нового типа - большевистской партии, определили все последующее ее развитие.

Ленинское учение о партии нового типа, получившее дальнейшее творческое развитие в Программе КПСС, в решениях ХХУ, ХХУI съездов партий, в других партийных документах, идеологически и организационно вооружают как нашу партию, так и все марксистоко-ленинские партии в их повседневной деятельности в борьбе против буржуазной идеологии, реформизма и ревизионизма[I5].

Лектор проецирует на экран план третьей лекции.

Диапозитив 6

Тема П. Лекция 3. "П съезд РСДРП - поворотный пункт в мировом рабочем движении"

План лекции

I. Обсуждение и принятие съездом марксистской программы партии.
2. Обсуждение на съезде Устава и выборы центральных учреждений партии. Историческое значение П съезда РСДРП.
3. Борьба большевиков против оппортунизма меньшевиков за укреп-

I4. В борьбе за партию. (К 70-летию П съезда РСДРП).Пластинка 2.
I5. См.: Материалы ХХУ съезда КПСС, с. I0, 3I, 7I-74; Материалы ХХУI съезда КПСС, с.68-80.

ление партии. Разработка В.И.Лениным организационных принципов большевизма.

Одновременно преподаватель называет пункты плана и кратко их комментирует.

I. Обсуждение и принятие съездом марксистской Программы партии.

Необходимо напомнить студентам, что на предыдущей лекции они узнали о неутомимой теоретической и организаторской деятельности В.И.Ленина и его единомышленников по подготовке условий для создания революционной марксистской партии. Решающую роль в этой подготовке сыграли "Искра" и книга В.И.Ленина "Что делать?".

Рассказ о II съезде РСДРП рекомендуем начать с показа кадров кинофильма о II съезде партии.

Кинофрагмент 3 (5 мин.)[16]

"Рассказ о Втором съезде партии"

Следует сообщить студентам, что от уральских социал-демократов на съезд прибыло 2 делегата. Один из них - Г.М.Мишенев-по всем вопросам поддерживал твердых искровцев, другой - В.Н.Крохмаль - оказался меньшевиком[17].

Важно подчеркнуть, что потребовались огромные усилия В.И. Ленина, колоссальное напряжение его гениального ума, чтобы отстоять революционную линию в решении вопросов повестки дня.

Важнейшим делом съезда было принятие Программы РСДРП. Ею определяется конечная цель революционного движения пролетариата, и те требования, за которые партия ведет борьбу на пути к этой цели. "Она представляет собой,- как образно писал Ф.Энгельс о партийной программе,- открыто водруженное знамя, и внешний мир судит о партии по этому знамени"[18].

В качестве иллюстрации демонстрируется отрывок из кинофильма.

---

16. Рассказ о Втором съезде партии. Кинофильм. В 2-х ч, М.,1963, ч.I,фрагмент.
17. Очерки истории коммунистических организаций Урала.Свердловск, 1971, т.I, с.56.
18. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд., т.19, с.6.

Кинофрагмент 4 (3 мин.)[19]

"Знамя партии"

Огромную роль в подготовке проекта Программы сыграл В.И. Ленин, начавший работу над ней еще в середине 90-х годов.

Лекция теоретически обогатится, если преподаватель кратко расскажет студентам об острой принципиальной борьбе при обсуждении проекта программы в редакции "Искры". При этом важно подчеркнуть, что именно по настоянию В.И.Ленина в проект программы, подготовленный Г.В.Плехановым, был внесен ряд кардинальных поправок, а некоторые разделы переработаны заново. В.И.Ленин добился включения в проект программы важнейших пунктов о диктатуре пролетариата и руководящей роли рабочего класса в демократической революции, о пролетарском характере марксистской партии и ее руководящей роли в российском рабочем движении. В.И.Ленин написал аграрную часть программы. Переработанный им проект Программы и был принят редакцией "Искры", а затем представлен II съезду РСДРП.

Важно далее обратить внимание студентов на острый и принципиальный характер борьбы по программным вопросам на самом съезде. В дискуссии приняло участие большинство делегатов. В.И.Ленин выступал 30 раз.

Важнейшим пунктом разногласий на съезде между искровцами, с одной стороны, и "экономистами" и бундовцами - с другой, явилось программное требование диктатуры пролетариата. "Экономисты" Акимов и Мартынов аргументировали свои возражения ссылками на программы социал-демократических партий II Интернационала, в которых не только не ставилась задача завоевания диктатуры пролетариата, но во многих случаях даже и отсутствовал термин "социалистическая революция".

На путь отрицания диктатуры пролетариата встал, в сущности, и Троцкий. Формально выступая против Акимова, он на деле поддерживал его, заявив, что практическое осуществление требования диктатуры пролетариата станет возможным только тогда, когда социал-демократия и рабочий класс будут близки к отождествлению, а пролетариат станет большинством нации[20]. Это была типично ре-

19. Знамя партии. Кинофильм. М.,1965, ч.2, фрагмент.

20. Второй съезд РСДРП (Июль-август 1903 года).Протоколы.М., 1959,с.135-136.

формистская точка зрения, означающая фактический отказ от диктатуры пролетариата.

Включение в программу РСДРП пункта о диктатуре пролетариата знаменовало собой крупную победу В.И.Ленина и его сторонников на съезде. Ленин позже писал, что "вопрос о диктатуре пролетариата поставлен в этой программе ясно и определенно, притом поставлен именно в связи с борьбой против Бернштейна, против оппортунизма"[21].

Большое место на съезде заняло обсуждение проблемы национальных отношений. Съезд отверг реформистское по своей сути требование бундовцев о так называемой культурно-национальной автономии. Съезд не согласился также с ошибочной точкой зрения представителей социал-демократии Польши и Литвы, будто в признании права наций на самоопределение кроется некая уступка буржуазному национализму. В итоге полемики съезд принял программное требование о праве наций на самоопределение, а также их полном равноправии. Это имело громадное значение для интернационального воспитания трудящихся России, для сплочения многочисленных национальностей вокруг русского пролетариата в освободительной борьбе. Лектору следует в связи с этим указать на огромные достижения в нашей стране в национально-государственном строительстве и на исключительное значение образования СССР[22].

Чрезвычайно острую форму приняла полемика по аграрной части Программы, в которой содержались требования об устранении остатков крепостничества, развитии классовой борьбы в деревне, отмене выкупных и оброчных платежей, всех законов, стесняющих крестьянина в распоряжении его землей, о возврате тех земель, которые были отрезаны у крестьян при отмене крепостного права и служили орудием их закабаления.

Следует разъяснить, что требование возвращения крестьянам отрезков В.И.Ленин считал не пределом, а лишь первым шагом в решении аграрного вопроса. Еще до съезда он предлагал внести в проект программы пункт о национализации земли.

Антиискровцы, "центристы", выступавшие так или иначе про-

---

21. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.41, с.369.
22. О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик. Постановление ЦК КПСС от 19 февраля 1982 г.- Коммунист, 1982, № 4, с.3-5.

тив ленинской аграрной программы, принижали, а то и прямо отрицали революционную роль крестьянства. Так, Махов предлагал исключить аграрные требования из программы, мотивируя это тем, что крестьянство представляет собой сплошную реакционную массу, неспособную пойти за пролетариатом, поддержать его освободительную борьбу [23].

В.И.Ленин опроверг все измышления оппортунистов по аграрному вопросу. Его поддержали Плеханов и другие искровцы, поэтому проект аграрной части программы был принят без существенных изменений.

Преподаватель разъясняет назначение, задачи и особенности программы-минимум и программы-максимум, указывает на то, что в сущности они были двумя частями одной программы.

Таким образом, отбив атаки "экономистов" и бундовцев, съезд принял с небольшими редакционными поправками искровский проект Программы. Здесь уместно разоблачить попытки буржуазной историографии извратить истинный смысл борьбы на съезде по проекту Программы. Так, известный фальсификатор истории КПСС Л.Шапиро изображает дело так, будто В.И.Ленин придерживался "экстремистских взглядов", вынашивал "план захвата власти и немедленного осуществления социалистической революции, а Плеханов выступал за признание объективной закономерности буржуазно-демократической революции в России"[24]. Преподаватель показывает полную несостоятельность подобных утверждений.

Говоря о значении первой Программы РСДРП, преподаватель приводит оценку ее В.И.Лениным, который указывал: "Мы на марксистской программе воспитали партию пролетариата"[25].

2. Обсуждение на съезде Устава и выборы центральных учреждений партии. Историческое значение II съезда РСДРП

Принятием марксистской Программы II съезд РСДРП заложил основы идейного единства партии, которое необходимо было закрепить единством организационным. Важное значение в достижении его при-

---

23. Второй съезд РСДРП, с.248.
24. См.: Костин А.Ф. Ленинская концепция истории создания РСДРП и ее буржуазные критики. М., 1973, с.69.
25. См.: Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.38, с.180.

обретало принятие Устава, проект которого подготовил В.И.Ленин.

Главным предметом спора на съезде по вопросу об Уставе явился его первый параграф. На этом пункте как бы сконцентрировалась вся сумма разногласий, постепенно накапливавшихся внутри редакции "Искры" и на съезде. Надо показать глубоко принципиальное различие двух формулировок первого параграфа Устава партии, обсуждавшихся на съезде. Для этого полезно прибегнуть к созданию на лекции проблемной ситуации, поставив вопросы:

– В чем состоял вред мартовской формулировки? В чем состояла громадная значимость для строительства марксистской партии формулировки В.И.Ленина?

В случае правильного ответа студентов на вопросы можно ограничиться кратким комментарием и выводом. В противном случае необходимо более обстоятельное разъяснение и указание на необходимость глубокого изучения поставленных вопросов в процессе подготовки к семинарским занятиям и их основательного обсуждения.

Раскрывая принципиальное различие двух формулировок, важно отметить, что ленинские положения о постоянном стремлении улучшать качественный состав партийных рядов нашли свое воплощение в современных условиях в решениях XXYI съезда КПСС по вопросам партийного строительства[26]. Необходимо объяснить причины принятия съездом формулировки Мартова и сказать, что вскоре на Ш съезде РСДРП она была отвергнута и заменена ленинской.

При рассмотрении итогов голосования на съезде, важнейших решений,а также при выборах состава ЦК и редакции ЦО, свидетельствовавших о победе "твердых" искровцев, следует разъяснить понятия "большевики" и "меньшевики", "большевизм" и "меньшевизм" и положение В.И.Ленина о появлении большевизма как течения политической мысли и политической партии. Представляется целесообразным использовать при этом кинофрагмент из фильма о II съезде партии.

Кинофрагмент 5 (3 мин.)[27]

"Рассказ о Втором съезде партии"

---

26. См.: XXYI съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стеногр.отчет, т.I, с.86–87.

27. Рассказ о Втором съезде партии. Кинофильм, ч.I.

По оценке В.И.Ленина, главная задача съезда состояла в создании действительной партии на тех принципиальных и организационных началах, которые были выдвинуты и разработаны "Искрой"."На этом съезде,- как отмечается в Постановлении ЦК КПСС "О 70-летии II съезда РСДРП",- завершился процесс объединения революционных марксистских организаций и была образована партия рабочего класса России на идейно-политических и организационных принципах,которые были разработаны В.И.Лениным. Возникла пролетарская партия нового типа, партия большевиков, великая ленинская партия"[28].

Важно подчеркнуть, что II съезд РСДРП явился поворотным пунктом в истории не только российского, но и международного рабочего движения. Ленинским учением о партии руководствуются в своей работе коммунистические и рабочие партии всего мира. Подлинно революционные партии строятся по образцу и подобию нашей партии.

3. Борьба большевиков против оппортунизма меньшевиков за укрепление партии. Разработка В.И.Лениным организационных принципов большевизма

При рассмотрении данного вопроса важно подчеркнуть, что после II съезда РСДРП большевики проделали огромную работу по сплочению партийных организаций на основе принятых решений. Но эта работа в значительной мере тормозилась меньшевиками, поднявшими, по словам Мартова, "восстание против ленинизма".

Научное объяснение раскола в РСДРП и организационных разногласий между большевиками и меньшевиками, ставшими фактически двумя самостоятельными партиями, В.И.Ленин дал в книге "Шаг вперед, два шага назад". В ней он подверг критике меньшевизм в организационных вопросах и дальше развил марксистское учение о партии. Следует обратить внимание студентов на ленинский вывод о том, что меньшевизм - оппортунистическое течение в РСДРП.

Изложение ленинского учения о партии в лекции должно быть направлено на глубокое усвоение студентами революционного духа марксистско-ленинской партии. Лектор останавливается на ленинском положении о том, что партия - главное оружие пролетариата в его борьбе с буржуазией, высшая форма его классовой организации,при-

---

28. См.: О 70-летии II съезда РСДРП. Постановление ЦК КПСС от 4 апреля 1973 года.- КПСС в резолюциях..., т.11, с.260.

званная руководить всеми остальными организациями рабочего класса, а при диктатуре пролетариата - и всеми объединениями трудящихся.

Излагая далее содержание ленинских организационных принципов, обоснованных в рассматриваемой работе, полезно подробнее остановиться на принципе демократического централизма и пролетарского интернационализма. Демократический централизм был и остается незыблемой основой крепости и единства коммунистических партий, так как создает благоприятные условия для выработки наиболее правильной политики, гибкой тактики, своевременного устранения допущенных ошибок, обеспечивает единство действий всех членов партии.

Заканчивая изложение данного вопроса, преподаватель обращает внимание студентов на то, что ленинские организационные принципы построения партии и в целом учение о коммунистической партии имеют величайшее международное значение. Исторический опыт подтвердил их правильность. Этим учением руководствуются в своей практической деятельности коммунисты всех стран, а КПСС является и поныне образцом для революционных марксистов всего мира.

Книга В.И.Ленина "Шаг вперед, два шага назад" способствовала сплочению большевиков, мобилизации их на борьбу с меньшевиками и примиренцами, укрепила парторганизации. Ее успех еще больше озлобил меньшевиков. Их борьба против большевиков приняла более ожесточенный характер. Они с помощью перешедшего на их сторону председателя Совета партии Плеханова, примиренцев захватили центральные органы партии.

Выход из кризиса В.И.Ленин и его соратники видели в незамедлительном созыве очередного Ш съезда партии. Большевистские центры - Бюро Комитетов Большинства и газета "Вперед"- развернули борьбу за завоевание местных комитетов РСДРП и подготовку съезда. Таким образом, В.И.Ленин и его соратники отстояли партию большевиков и сплотили ее.

Обращая внимание на значение сплоченной, базирующейся на революционной пролетарской теории, последовательной в борьбе за коммунистические идеалы партии, роли В.И.Ленина в ее создании и укреплении, лектор может напомнить студентам поэму В.Маяковского "Владимир Ильич Ленин" и прочесть отрывки из нее [29].

29. Маяковский В. Сочинения. В 3-х т. М., 1965, т.3, с.226-228.

Перед окончанием лекции преподаватель нацеливает студентов на подготовку к семинарам, дает задание выяснить по политическому словарю смысл терминов "ревизионизм", "оппортунизм", "идеология", "догматизм", "политика", "агитация" и др. и записать их значение в свою тетрадь.

Рекомендации к семинарским занятиям по темам: "Книга В.И.Ленина "Что делать?" и "П съезд РСДРП"

I занятие

Преподавателю на первом занятии следует установить связь с темой предыдущего семинара. Необходимо отметить, что в реализации идей "Манифеста Коммунистической партии" К.Маркса и Ф.Энгельса, создании марксистской партии в России, разгроме международного и российского оппортунизма и ревизионизма важную роль сыграла книга В.И.Ленина "Что делать?", вышедшая в свет в марте 1902 года.

Руководитель семинарских занятий должен учитывать, как освещались вопросы, которые предстоит обсуждать, в лекциях. При подготовке семинарских занятий преподавателю необходимо помнить, что изучение книги В.И.Ленина "Что делать?", документов П съезда РСДРП должно помочь студентам основательно усвоить учение о партии нового типа, глубоко изучить вопрос о возникновении большевизма и выдающейся роли в этом В.И.Ленина.

При изучении книги "Что делать?" преподаватель должен исходить из чрезвычайной актуальности содержащихся в ней идей и опыта борьбы В.И.Ленина и его сторонников против "экономистов" и их западноевропейских собратьев, из значимости этих идей для современного этапа идеологической борьбы на международной арене. Преподаватель обязан также учитывать огромное воспитательное значение семинаров по данной теме, их роль в формировании у студентов активной жизненной позиции, коммунистической убежденности, непримиримости к любым искажениям марксистско-ленинской теории, в выработке умения разоблачать оппортунистические, ревизионистские, антикоммунистические концепции, бороться с идеологическими диверсиями империализма.

Задача первого семинарского занятия состоит прежде всего в том, чтобы добиться понимания студентами исторической обстановки

в период написания В.И.Лениным книги "Что делать?", тех трудностей, которые стояли на пути создания партии нового типа, сущности, идейных и социальных корней "экономизма" и международного оппортунизма, его практического вреда. Студенты должны усвоить вопросы, связанные с тремя формами классовой борьбы пролетариата, особым значением революционной теории для российской социал-демократии, а также ролью марксистско-ленинской теории на современном этапе.

Данное занятие, как и последующие, проводится в соответствии с утвержденным кафедрой, отпечатанным и розданным студентам на предыдущем семинаре планом и заданием.

План занятия

I. В.И.Ленин о двух направлениях в международной социал-демократии. "Экономизм" как разновидность международного оппортунизма.

2. В.И.Ленин о трех формах классовой борьбы пролетариата, о значении революционной теории.

3. В.И.Ленин о стихийности и сознательности в рабочем движении, о возникновении и внесении социалистического сознания в рабочее движение и необходимости борьбы с буржуазной идеологией.

Авторы полагают, что обсуждение каждого вопроса займет примерно одинаковое время. Учитывая, что по первому вопросу намечено заслушивание реферата и заключительное слово преподавателя, ему следует уделить не менее 30 мин.

Обязательная литература[30]

Ленин В.И. Что делать?- Полн.собр.соч., т.6, гл.I, §§ а,б,в,г; гл.2, §§ а,б; Заключение.

Программа КПСС. М., I96I, ч.I, разд.7; ч.2, разд.5.

Дополнительная литература
(для I и 2 занятий)

Материалы XXVI съезда КПСС. М., I98I, с.I5-I9,75-79.

О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля I979 г. М., I979.

---

30. Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется учебник: История Коммунистической партии Советского Союза. 6-е изд. М., I982 (соответствующие разделы).

О 110-й годовщине со дня рождения В.И.Ленина. Постановление ЦК КПСС от 13 декабря 1979 г. М., 1979.

О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик. Постановление ЦК КПСС от 19 февраля 1982 г.- Коммунист, 1982, № 4.

Брежнев Л.И. Актуальные вопросы идеологической работы КПСС. М., 1979, т.2, с.129-130, 342-343, 542-552.

Брежнев Л.И. За укрепление сплоченности коммунистов, за новый подъем антиимпериалистической борьбы.- В кн.: Международное совещание коммунистических и рабочих партий. 5-17 июня 1968 г. Документы и материалы. М., 1969, с.42-93.

Тема реферата

Значение борьбы В.И.Ленина с оппортунизмом для деятельности коммунистических и рабочих партий в современных условиях[31].

1. В.И.Ленин о двух направлениях в международной социал-демократии. "Экономизм" как разновидность международного оппортунизма

На случай неполного освещения вопроса в ходе его обсуждения могут быть поставлены дополнительные вопросы, в частности:

Каковы идейно-теоретические и социальные корни международного оппортунизма и его российской разновидности - "экономизма"? Почему "экономизм" являлся главным тормозом российского социал-демократического и революционного рабочего движения?

Начать рассмотрение вопроса предлагается с выяснения состояния рабочего движения в России в начале XX века. При этом полезно предложить студентам разобраться в диаграмме, характеризующей динамику забастовочного движения в России.

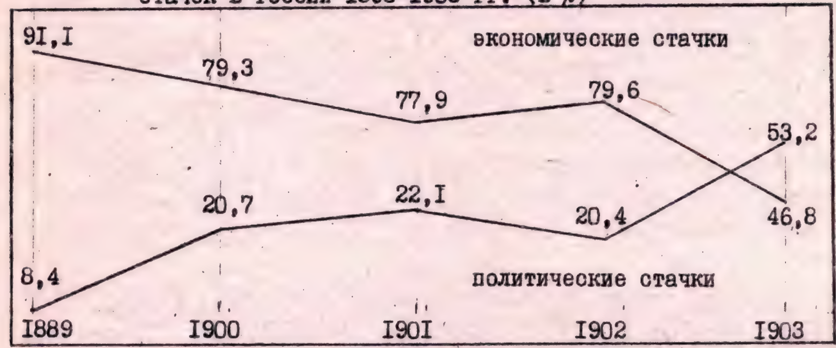
При анализе диаграммы важно обратить внимание студентов на уменьшение числа экономических стачек и значительный рост политических.

От выяснения уровня рабочего движения следует перейти к анализу студентами под руководством преподавателя состояния российского социал-демократического движения, к характеристике трех периодов его развития. Важно добиться глубокого понимания того, что и

31. Литература для подготовки рефератов подбирается методическим кабинетом кафедры истории КПСС.

Диапозитив 7[32]

Соотношение количества политических и экономических стачек в России 1898-1903 гг. (в %)



началу XX века центр мирового революционного движения переместился в Россию.

Затем руководитель семинара направляет студенческую группу на рассмотрение двух основных направлений в международной социал-демократии, на закрепление понимания сущности "экономизма", его теоретических, политических и организационных позиций.

Диапозитив 8[33]

Основные черты "экономизма" как разновидности международного оппортунизма

Отрицание возможности научно обосновать социализм и доказать его необходимость и неизбежность.

Отрицание растущей нищеты масс и обострение капиталистических противоречий.

Отказ от основных положений марксизма - от теории классовой борьбы, социалистической революции, диктатуры пролетариата.

Стремление превратить социал-демократию из партии социальной революции в партию социальных реформ.

Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.6, с.7.

Приведенные положения можно прочесть вслух и подчеркнуть

32. Использование технических средств в преподавании истории КПСС, с.162.

33. Там же, с.168.

принципиальное совпадение черт "экономизма" и международного, в том числе западноевропейского, оппортунизма в рабочем и социал-демократическом движении. Следует обратить внимание на манипулирование оппортунистами с времен Бернштейна до наших дней лозунгом "свобода критики". Преподаватель напоминает об указании XXУI съезда КПСС на необходимость борьбы с ревизионизмом.

На занятии важно подчеркнуть, что возникновение "экономизма" в России было вызвано теми же причинами, что и появление ревизионизма в европейских странах, но наряду с этим были и особые причины[34].

Заслушивается реферат "Значение борьбы В.И.Ленина с оппортунизмом для деятельности коммунистических и рабочих партий в современных условиях" (I0 мин.). Во время выступления автора реферата преподаватель выявляет наличие конспектов, некоторые из них просматривает.

Преподаватель, используя и материал реферата, подводит студентов к выводам: политическая направленность ревизионизма сводилась к превращению партии социалистической революции в партию социальных реформ; без идейного разгрома "экономизма", возникшего внутри РСДРП, невозможно было создать единую централизованную пролетарскую партию в России; современный ревизионизм, имея различные национальные оттенки, носит международный характер, против него коммунисты, используя опыт большевизма, ведут упорную борьбу.

2. В.И.Ленин о трех формах классовой борьбы пролетариата, о значении революционной теории

В числе возможных дополнительных вопросов для студентов следует назвать такие:

Какими причинами обусловливалось особенно большое значение революционной теории для российской социал-демократии? Как взаимосвязаны основные формы классовой борьбы пролетариата и почему ему недостаточно вести только экономическую борьбу?

Усвоению и закреплению вопроса об основных формах классовой борьбы пролетариата и их диалектическом единстве может помочь демонстрация схемы.

---

34. См.: Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.I7, с.I5-26; т.20, с.62-69; т.27, с.308.

Диапозитив 9[35]

Основные формы классовой борьбы пролетариата



С целью фиксации внимания студентов на вопросе особой важности для революционного движения теории, указаниях на этот счет в книге В.И.Ленина "Что делать?" преподаватель демонстрирует диапозитив.

Диапозитив IO[36]

Портрет В.И.Ленина	"Без революционной теории не может быть и революционного движения". "...Роль передового борца может выполнить только партия, руководимая передовой теорией". Ленин В.И. Полн.собр.соч.,т.6, с.24-25.

В ходе занятия преподаватель может создать проблемную ситуацию, поставив вопрос: Как вы полагаете, повысилась или уменьшилась роль революционной теории в рабочем движении в современных исторических условиях? К выводу – признанию огромного значения революционной теории в современном мировом рабочем движении – необходимо подвести студентов в ходе решения данного проблемного вопроса.

35. Использование технических средств в преподавании истории КПСС, с.I70.
36. Там же, с.I69.

В итоге обсуждения преподаватель подводит студентов к выводу о диалектическом единстве трех форм классовой борьбы пролетариата, о роли и значении каждой из них, об особой роли политической борьбы как высшей формы классовой борьбы пролетариата, направленной на ликвидацию эксплуататорского строя, на завоевание политической власти рабочим классом, и об огромном значении революционной теории, служащей своего рода компасом в деле достижения революционных идей пролетариата, о важности усиления теоретической деятельности коммунистических партий, сочетании всех форм борьбы.

3. В.И.Ленин о стихийности и сознательности в рабочем движении, о возникновении и внесении социалистического сознания в рабочее движение и необходимости борьбы с буржуазной идеологией

Для рассмотрения данного вопроса желательно избрать форму развернутой беседы-дискуссии. Для более успешного решения этой задачи, сосредоточения внимания студентов на всех важнейших аспектах проблемы стихийности и сознательности в рабочем движении на предшествовавшем занятии при определении задания преподаватель раздает размноженный на ротапринте перечень вопросов, в числе которых должны быть следующие:

Что следует понимать под стихийностью рабочего движения? Что такое сознательное рабочее движение? Что надо сделать, чтобы стихийное рабочее движение превратилось в сознательное? Что такое идеология?[37] Каковы формы буржуазной и социалистической идеологии? Причины обострения идеологической борьбы на международной арене в наши дни. Какими методами ее ведет буржуазия?

В ходе обсуждения руководитель семинара добивается основательного использования студентами первоисточников, дополнительной литературы, периодической печати, радио- и телепередач, кинофильмов. Надо указать на опасность буржуазной идеологии, действующей ныне, как было указано XXVI съездом КПСС, особенно изощренно[38], на необходимость критики современных буржуазных идеоло-

---

37. В ходе семинара преподаватель проверяет, как выполнено задание лектора об усвоении политических терминов.
38. XXVI съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стеногр. отчет, т.I, с.26.

гов, реформистов и ревизионистов в рабочем движении в настоящее время.

При подведении итогов беседы преподаватель анализирует выступления студентов. В ходе обсуждения вопроса уместно показать диапозитив, добиваясь, чтобы он был прокомментирован самими студентами.

Диапозитив II[39]

"...В с я к о е преклонение перед стихийностью рабочего движения, всякое умаление роли "сознательного элемента", роли социал-демократии о з н а ч а е т тем самым,- с о в е р ш е н н о н е з а в и с и м о о т т о г о, ж е л а е т л и э т о г о у м а л я ю щ и й или н е т,- у с и л е н и е в л и я н и я б у р ж у а з н о й и д е о л о г и и н а р а б о ч и х".
"... Вопрос стоит т о л ь к о т а к: буржуазная или социалистическая идеология. Середины тут нет..."
Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.6, с.38-39.

В основе вывода преподавателя должно лежать следующее положение. В конце XIX - начале XX века сила рабочего движения заключалась в пробуждении масс, особенно пролетариата, а слабость - в теоретической неподготовленности революционеров. Рабочее движение, не вооруженное революционной теорией, было стихийным. Стояла важнейшая задача: соединить социализм с рабочим движением, т.е. вооружить его революционной теорией. Социалистическая идеология, теория вырабатывается теоретиками и вносится в рабочее движение социал-демократической партией. С буржуазной идеологией, ее проникновением в рабочее движение марксистско-ленинским партиям приходится вести упорную борьбу.

В конце занятия преподаватель дает задание к следующему семинару, делает отдельные замечания о составлении конспектов, рекомендует посмотреть в методическом кабинете кафедры диафильм "Так разгоралась "Искра"[40], а также научно-популярные фильмы "Знамя партии" и "Рождение партии"[41], выставку литературы к теме

---

39. Использование технических средств в преподавании истории КПСС, с.170.

40. История КПСС. Образование РСДРП, Возникновение большевизма (1883-1904 гг.). 1970(1974), 57 кадров.

41. Знамя партии.Моснаучфильм.В 2-х ч.,н/п,1961; Рождение партии. Леннаучфильм.В 2-х ч.,н/п, 1973.

и наглядное пособие по терминам.

2 занятие

Цель семинарского занятия, на наш взгляд, заключается в том, чтобы студенты усвоили сущность социал-демократической и тред-юнионистской политики, роль партии как политического вождя в воспитании классового сознания пролетариата и авангарда всех революционных масс, организационные принципы пролетарской партии, ленинскую критику взглядов "экономистов" по организационным вопросам и историческое значение книги "Что делать?".

План занятия

I. В.И.Ленин о марксистской и реформистской, тред-юнионистской политике, о задачах политического воспитания пролетариата как передового борца за демократию.

2. Ленинский план построения марксистской партии в России. Критика В.И.Лениным оппортунизма "экономистов" по организационным вопросам.

3. Историческое значение книги В.И.Ленина "Что делать?"

Подавляющую часть времени необходимо отвести на обсуждение первых двух вопросов, особенно второго, учитывая его ключевую роль в теме и в книге "Что делать?" и то, что по нему предусмотрено реферативное студенческое выступление.

Обязательная литература[42]

Ленин В.И. Что делать?- Полн.собр.соч., т.6, гл.3,§§а,в,д; гл.4, §§ а,б,в; гл5, § 6.

Материалы XXУI съезда КПСС. М., I98I, с.57-64.

Тема реферата

"Искра" и уральские социал-демократы.

I. В.И.Ленин о марксистской и реформистской, тред-юнионистской политике, о задачах политического воспитания пролетариата как передового борца за демократию

Данный вопрос рассматривается В.И.Лениным главным образом в третьей главе. Необходимо усвоить ее содержание, прежде всего - сущность оппортунизма "экономистов" в области политической дея-

42. Дополнительная литература, как ранее отмечалось, была дана к обоим занятиям по теме "Книга В.И.Ленина "Что делать?"

ятельности социал-демократии, принципиальную разницу между социал-демократической и тред-юнионистской политикой, вопросы их отношения к классовой борьбе и реформам, роли пролетариата в демократической борьбе, задачах социал-демократов, партии в политическом воспитании и руководстве революционным движением рабочего класса. Следует при этом обратить внимание студентов на ленинское определение политики вообще:"Политика - это борьба между классами, политика - это отношение пролетариата, борющегося за освобождение против буржуазии"[43].

Чтобы глубже раскрыть коренное отличие революционной политики социал-демократов от оппортунистической политики "экономистов", обратимся к таблице, спроецированной на экран.

Диапозитив I2[44]

Принципиальные различия в политике революционных социал-демократов и "экономистов"

	Социал-демократы	"Экономисты"
Цель борьбы рабочего класса	Уничтожение эксплуататорского строя, условий каторжного труда рабочих.	Улучшение условий продажи рабочей силы в рамках существующего строя.
Классовые силы движения	Организованный пролетариат в союзе с крестьянством и всеми демократическими элементами общества.Гегемония рабочего класса в революции.	Раздробленные по профессиям отряды рабочего класса.Отрицается необходимость союза рабочего класса с крестьянством и гегемония пролетариата в революции.
Характер рабочей организации	Общероссийская централизованная рабочая партия - организация революционеров,т.е. марксистская партия как выс-	Профсоюзы.Раздробленные социал-демократические кружки и и организации.Отри-

43. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.4I, с.406.

44. См.: Методические указания по изучению произведений В.И.Ленина. М., I972, с.37. Авторы предпослали таблице заголовок.

	шая форма организации пролетариата, призванная руководить и направлять деятельность профсоюзов и других массовых организаций трудящихся.	цается централизованная рабочая партия.
Методы, формы борьбы.	Рабочий класс ведет борьбу экономическую, политическую, идеологическую. Главная форма борьбы – политическая.	Экономическая борьба, стачки, борьба за реформы.

Из таблицы видно, что в российской социал-демократии рассматриваемого периода действительно существовали две противоположные политики, политические линии: одна революционная, социал-демократическая, другая – тред-юнионистская, оппортунистическая, в корне отличавшиеся друг от друга в области теории, программы, политики, организации.

Преподавателю при необходимости следует поставить ряд дополнительных вопросов:

Как понимают политику революционные социал-демократы? Как понимают политику "экономисты"? Почему тред-юнионистская политика устраивает буржуазию? Каково отношение революционной социал-демократии к реформам? Как революционные социал-демократы понимают взаимосвязь борьбы за демократию с борьбой за социализм? Каковы основные средства политического воспитания рабочего класса вообще и как передового борца за демократию, в частности? Как используются сегодня коммунистическими партиями методы всесторонних политических обличений?

Подводя итог по первому вопросу, руководитель семинара обращает внимание на различный подход социал-демократии и "экономистов" к вопросу о роли партии в руководстве рабочим движением. Он особо должен выделить мысль о том, что социал-демократия, коммунистические партии ныне должны соединять социализм с рабочим движением, вырывать рабочее движение из-под влияния буржуазной идеологии и направлять его к свержению капитализма и победе социализма и коммунизма.

2. Ленинский план построения марксистской партии в России. Критика В.И.Лениным оппортунизма "экономистов" в организационных вопросах

Преподаватель ориентирует студентов на всестороннее раскрытие содержания IУ и У глав книги, уделяет особое внимание выявлению существа оппортунизма "экономистов" в организационных вопросах, двум направлениям - революционному и соглашательскому, изложению ленинского плана создания марксистской партии в России. Необходимо, в частности, выяснить такие вопросы:

Что такое кустарничество, какой вред оно наносит рабочему движению? Почему и как кустарничество связано с "экономизмом"? В чем заключалась неразрывная связь политических задач социал-демократии с ее организационным построением? Изложите основное содержание ленинского плана построения партии. На каких организационных принципах должна была строиться марксистская партия в России? Для создания и разрешения проблемной ситуации можно поставить вопрос: как вы считаете: кустарничество, кружковщина были закономерным, исторически обусловленным или случайным явлением в развитии российской социал-демократии?

Преподавателю важно обратить внимание студентов на высказывание В.И.Ленина:"дайте нам организацию революционеров - и мы перевернем Россию"[45]-для уяснения необходимости в структуре партии ядра профессиональных революционеров. Важно, чтобы студенты разобрались в ленинской периодизации истории российской социал-демократии, в частности особенностях третьего периода, поняли смысл лозунга, завершающего книгу "Что делать?" - "ликвидировать третий период"[46].

Студенты должны уяснить, что ленинский план построения марксистской партии в России вырабатывался на основе строгого учета конкретных исторических условий и положения в социал-демократическом движении в стране, что этот план предусматривал в качестве важнейшей цели установление и поддержание прочных связей партии с рабочими массами. Должно быть обращено внимание не только на эту сторону ленинского плана построения партии, которая отно-

45. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.6, с.I27.

46. Там же, с.I83.

силась к высшим центральным звеньям, но и на структуру местных организаций.

Для лучшего усвоения изучаемого материала по вопросу о роли "Искры" рекомендуем использовать наглядное пособие "Организация "Искры". 1900-1903 гг."[47] В нем показано местонахождение редакции газеты, искровских групп, социал-демократических организаций, связанных с редакцией "Искры", подпольных типографий и важнейших пунктов переправки её в Россию. Полезно продемонстрировать и прокомментировать кадры диафильма[48], посвященного раскрытию роли В.И.Ленина по руководству "Искрой". С целью эмоционального воздействия на студентов есть смысл сопроводить демонстрацию диапозитивов чтением отрывков из книги писательницы М.Полежаевой "Три недели покоя"[49].

Имеются широкие возможности привлечения местных, уральских материалов для подготовки и обсуждения студенческого реферата "Искра" и уральские социал-демократы" (10 мин.).

3. Историческое значение книги В.И.Ленина "Что делать?"

При рассмотрении этого вопроса необходимо оттенить два момента: роль книги В.И.Ленина непосредственно для рассматриваемого периода, для разоблачения разгрома "экономистов", борьбы с другими разновидностями оппортунизма и ревизионизма, политического воспитания рабочего класса и создания марксистской партии в России и ее непреходящее значение для марксистов - ленинцев на последующих и современном этапах исторического развития. Главное, что должны усвоить студенты из обсуждения вопроса,- ленинскому произведению принадлежит решающая роль в подготовке условий для созыва II съезда РСДРП и создания марксистской партии нового типа - партии большевиков. Должна быть отмечена роль всех проблем, выдвинутых В.И.Лениным, для мирового коммунистического и рабочего движения, идейного и организационного укрепления марксистско-

---

47. См.: История Коммунистической партии Советского Союза. Наглядное пособие для школ основ марксизма-ленинизма. В 2-х вып. М., 1975, вып.I, с.4.
48. Владимир Ильич Ленин - основатель марксистской партии нового типа (1900-1904). М., Диафильм , 1978, кадры 13,14,20,21,26.
49. Полежаева М. Три недели покоя. М., 1969, с.217, 350.

ленинских партий, их борьбы с буржуазной идеологией, оппортунистическими и ревизионистскими течениями и проявлениями.

В конце занятия преподаватель отвечает на вопросы студентов, дает задание к следующему семинарскому занятию, собирает для проверки конспекты.

3 занятие

II съезд РСДРП

Основной целью семинара является показ процесса подготовки и создания в России пролетарской партии нового типа, борьбы В.И. Ленина и его сторонников за принятие марксистской программы и Устава, всемирно-исторического значения второго съезда РСДРП, явившегося поворотным пунктом в международном рабочем движении, и критика буржуазных и ревизионистских фальсификаций истории возникновения большевистской партии.

План занятия

1. Подготовка и открытие II съезда РСДРП. Принятие съездом марксистской Программы партии.

2. Обсуждение Устава РСДРП и обострение борьбы на съезде. Выборы центральных учреждений партии.

3. Всемирно-историческое значение II съезда РСДРП.

С точки зрения авторов большей затраты времени заслуживает обсуждение первого вопроса. Но учитывая то, что по второму и третьему вопросам намечено заслушивание рефератов, на рассмотрение первого из них следует уделить столько же времени - до 25-30 мин., а последнего - до 15-20 мин.

Обязательная литература[50]

Ленин В.И. Шаг вперед, два шага назад.- Полн.собр.соч.,т.8, с.187-197, 239-263, 321-355, 398-404.

Программа Российской социал-демократической рабочей партии, принятая на II съезде партии. Проект организационного Устава РСДРП, внесенный на съезд Лениным.- КПСС в резолюциях... 8-е изд. М., 1970, т.I, с.60-70.

О 70-летии II съезда РСДРП. Постановление ЦК КПСС от 4 апреля 1973 г.- Там же, т.II, с.260-265.

---

50. Для конспектирования рекомендуется Программа и проект Устава РСДРП.

Дополнительная литература

Ленин В.И. Рассказ о II съезде.- Полн.собр.соч., т.8,с.I-20.

О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС от 31 января 1977 года. М., 1977.

О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Постановление ЦК КПСС от 13 декабря 1979 года. М., 1979.

Суслов М.А. Второй съезд РСДРП и его всемирно-историческое значение. М., 1973.

Быстрых Ф.П. II съезд РСДРП и большевики Урала. Свердловск, 1963.

Воспоминания о II съезде РСДРП. М., 1973.

Темы рефератов

Критика измышлений буржуазных "советологов" об истории возникновения большевизма.

Всемирно-историческое значение II съезда РСДРП.

I. Подготовка и открытие II съезда РСДРП. Принятие съездом марксистской Программы партии

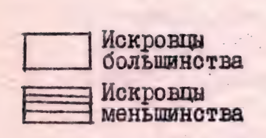
Руководителю семинарского занятия необходимо направлять обсуждение вопроса так, чтобы была дана оценка трехлетней работы ленинской "Искры" в подготовке созыва съезда, в идейном и организационном сплочении социал-демократических организаций России, рассмотрена главная задача съезда, которая состояла в создании д е й с т в и т е л ь н о й партии на тех принципиальных и организационных началах, которые были выдвинуты и разработаны "Искрой", в том, чтобы "искровская программа и направление должны были стать программой и направлением партии, искровские организационные планы должны были получить закрепление в организационном уставе партии"[51].

Обращается внимание на положение социал-демократических организаций на Урале и делегирование на съезд их представителей. Студентам необходимо разобраться во всей сложности состава и расстановки сил на съезде, в чрезвычайной важности того факта, что на нем преобладали сторонники В.И.Ленина - "твердые" искровцы. Усвоению этого факта существенно поможет предлагаемая для демонстрации диаграмма "Политические группировки II съезда РСДРП".

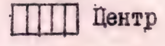
51. Ленин В.И. Полн.собр.соч., т.8, с.193.

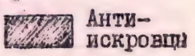
Диапозитив I3[52]

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ГРУППИРОВКИ П СЪЕЗДА РСДРП
(по числу решающих голосов)









Комментируя диапозитив, преподаватель обращает внимание на то, что сам состав съезда предопределяет острую борьбу между революционным и оппортунистическим крылом партии.

Необходимо раскрыть ведущую роль В.И.Ленина в руководстве работой съезда[53]. В процессе рассмотрения данного вопроса преподаватель обращается к техническим средствам, воспроизводя фонозапись речи Н.К.Крупской[54] и проецируя репродукцию картины Ю.Виноградова."Выступление В.И.Ленина на П съезде РСДРП"[55].

При освещении студентами повестки дня съезда на экране проецируется наименование основных из них[56].

При раскрытии вопроса о Программе партии выясняется значение самого термина. Основное внимание обращается на борьбу искровцев во главе с В.И.Лениным в ее защиту. Чрезвычайно важно добиться четкого понимания студентами коренного отличия Программы РСДРП от реформистских программ социал-демократических партий

---

52. Использование технических средств в преподавании истории КПСС, с.I73.
53. См.: История Коммунистической партии Советского Союза. В 6-ти т. М., I964, т.I, с.450.
54. В борьбе за партию.(К 70-летию П съезда РСДРП), пластинка 2.
55. См.: История Коммунистической партии Советского Союза. В 6-ти т. Т.I, вклейка между с.474 и 475.
56. См.: Использование технических средств в преподавании истории КПСС, с.I73.

II Интернационала. Это была Программа нового последовательно революционного характера, именно она и предопределила создание съездом партии нового типа.

При обсуждении вопроса о Программе, ее подготовке и обсуждении не должны быть упущены расхождения между В.И.Лениным и Г.В. Плехановым и рядом других нетвердых искровцев. В связи с этим можно поставить вопрос, который, как мы полагаем, создаст проблемную ситуацию: какой характер носили отношения В.И.Ленина и Плеханова на съезде и каково их влияние на последующее состояние российской социал-демократии?

Студентам могут быть предложены следующие дополнительные вопросы.

Какова роль "Искры" и В.И.Ленина в подготовке II съезда РСДРП? Каким был состав съезда и как он сказывался на его работе? Что такое программа и какую роль она играет в жизни и деятельности партии? Каковы основные положения ленинской Программы партии? В чем отличие программы-минимум от программы-максимум? В чем заключалась суть борьбы между сторонниками В.И.Ленина и его идейными противниками при обсуждении программных положений? В чем коренное отличие ленинской Программы от программ социал-демократических партий Западной Европы?

Преподаватель резюмирует итоги обсуждения по вопросу, делает заключение, кратко освещает невыясненные или противоречивые суждения и логически выводит студентов ко второму этапу семинарского занятия. Он указывает, что принятием марксистской Программы II съезд заложил основы идейного единства партии, но его надо было закрепить организационным единством, т.е. принятием Устава РСДРП.

2. Обсуждение Устава РСДРП и обострение борьбы на съезде. Выборы центральных учреждений партии

При обсуждении вопроса студентам необходимо уяснить организационные принципы построения партии, предназначение и содержание ленинского проекта Устава, причины и характер борьбы по формулировке его § I, принципиальное различие формулировок В.И.Ленина и Мартова и итоги обсуждения и голосования в целом. Для наглядности коренного отличия формулировок В.И.Ленина и Мартова следует их зафиксировать на экране.

Диапозитив I6[57]

Параграф первый проекта Устава в формулировках В.И.Ленина и Мартова	
ФОРМУЛИРОВКА В.И.ЛЕНИНА	ФОРМУЛИРОВКА МАРТОВА
"Членом партии считается всякий, признавший ее программу и поддерживающий партию как материальными средствами, так и личным участием в одной из партийных организаций".	"Членом Российской социал-демократической рабочей партии считается всякий, принимающий ее программу, поддерживающий партию материальными средствами и оказывающий ей регулярное личное содействие под руководством одной из ее организаций".

КПСС в резолюциях..., т.I, с.66,68.

Выступления студентов следует дополнить комментарием преподавателя о том, что, хотя на втором съезде § I Устава был утвержден в формулировке Мартова, на следующем съезде он утверждается, а на IУ съезде подтверждается в ленинской редакции.

Обсуждение студентами вопроса завершается выяснением результатов выборов съездом центральных органов партии, закрепивших победу сторонников В.И.Ленина, выводом о создании партии нового типа. При этом студентам показываются на экране фотопортреты членов руководящих органов (ЦО и ЦК), избранных на съезде[58].

Показывается и самими студентами комментируется схема, посвященная вопросу о партии нового типа.

Диапозитив I7[59]

ОСОБЕННОСТИ ПАРТИИ НОВОГО ТИПА

ПАРТИЯ НОВОГО ТИПА

- Партия научного коммунизма
- Партия социальной революции и диктатуры пролетариата.
- Партия, воплощающая единство революционной теории и революционного действия.
- Партия - политический вождь пролетариата и всех трудящихся.
- Непримиримая к оппортунизму.
- Партия интернационалистская.
- Построенная на ленинских организационных основах.
- Осуществляющая тесную связь с массами.

57. Диапозитив составлен авторами.

58. См.: История КПСС. Наглядное пособие, с.63.

59. Использование технических средств в преподавании истории КПСС, с.I77.

в качестве контрольных могут быть поставлены вопросы:

Что такое Устав партии? В чем заключается принципиальное различие между формулировками § I Устава В.И.Ленина и Мартова? Каковы основные принципы Устава и их роль в укреплении партии? Каково основное содержание решений съезда по тактическим вопросам? Каковы причины раскола искровцев на "большинство" и "меньшинство"("большевиков" и "меньшевиков")?

В заключение предлагается заслушать реферат "Критика измышлений буржуазных "советологов" об истории возникновения большевизма" (IO мин.). Преподаватель рекомендует записывать основные данные, излагаемые докладчиком, усвоить и использовать их в дальнейшем.

Подводя итоги обсуждению вопроса, выступлению автора реферата, преподаватель сосредоточивает внимание студентов на главном итоге съезда - победе ленинцев-искровцев на съезде, свидетельствовавшей о завершении разгрома "экономистов", возникновении партии нового типа, большевистской партии, несостоятельности писаний буржуазных историков, преувеличении ими роли оппортунистов - меньшевиков, умалении и извращении исторической роли В.И.Ленина и революционного ленинского направления российской социал-демократии.

3. Всемирно-историческое значение П съезда РСДРП.

Поставив данный вопрос, преподаватель предоставляет слово студенту, выступающему с рефератом о всемирно-историческом значении П съезда РСДРП. Преподавателю следует дать оценку реферата, кратко прокомментировать и дополнить его. В качестве дополнительных можно поставить вопросы:

В чем состоит главная историческая заслуга П съезда РСДРП? Как оценивал основные итоги П съезда В.И.Ленин? Каково значение П съезда РСДРП для рабочего движения в России? Каково международное значение П съезда РСДРП?

В заключение преподаватель дает краткую оценку занятию, отдельным выступлениям студентов, студенческим конспектам, указывает на непреходящее значение П съезда партии для современного коммунистического и рабочего революционного движения. Важно привести основные данные из Отчетного доклада ЦК КПСС XXУI съезду партии,

свидетельствующие о размахе коммунистического движения, активных действиях компартий ныне в 94 странах мира[60].

Рекомендации методическому кабинету

1. Изготовить и вывесить наглядное пособие о значении важнейших терминов к теме.

2. Организовать выставку литературы по теме с развернутыми картами "Ленинская "Искра" и "П съезд РСДРП"[61].

3. Организовать просмотр научно-популярных фильмов "Знамя партии" и "Рождение партии"[62].

Ограниченный объем методического пособия не позволяет привести полный список литературы по данной теме. Основные источники, литература и аудиовизуальные средства указаны в тексте и подстрочных примечаниях.

---

60. XXУI съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стеногр. отчет, т.I, с.33.

61. История Коммунистической партии Советского Союза. Атлас для системы партийной учебы. М., 1976, с.18-20.

62. Знамя партии. Моснаучфильм. В 2-х ч., н/п, 1961; Рождение партии. Леннаучфильм. В 2-х ч., н/п, 1973.

ОГЛАВЛЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА ПО КУРСУ ИСТОРИИ КПСС

ТЕМА II. БОРЬБА ЗА СОЗДАНИЕ МАРКСИСТСКОЙ ПАРТИИ В РОССИИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ БОЛЬШЕВИЗМА (1894—1904)

Редактор **О. И. Бриль**
Технический редактор **Э. А. Максимова**

Подписано к печати 21.02.83. Формат 60x84/16. Печать офсетная. Бумага для множительных аппаратов. Уч.-изд. л. 2,4. Усл. печ. л. 2,38. Заказ 142. Тираж 300 экз. Бесплатно.

Уральский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А. М. Горького
Свердловск, пр. Ленина, 51

Типолаборатория УрГУ. Свердловск, пр. Ленина, 51